Marcha

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID BARRERA FIGUEROA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ángel se ha mostrado como un niño tranquilo, afectuoso y con una personalidad que se expresa de manera espontánea en las diferentes situaciones de la jornada. Disfruta participar en las experiencias cotidianas y compartir los espacios con sus compañeros, aunque su disposición puede variar de acuerdo con cómo se siente física y emocionalmente. Durante estos meses se evidenció un interés

creciente por explorar y participar en propuestas que involucran movimiento, expresión y manipulación de diferentes materiales. En sus interacciones ha ido encontrando formas más claras de comunicar lo que desea o necesita, y las experiencias de respiración, canciones y acompañamiento emocional han favorecido que poco a poco reconozca lo que siente y encuentre maneras de expresarlo. Sin embargo, durante septiembre, debido a las molestias asociadas a su estado de salud, se mostró en diferentes momentos más irritable, sensible y con menor disposición para participar, presentando mayor frustración ante situaciones que no respondían inmediatamente a sus deseos. En los momentos de alimentación se han observado cambios relacionados con su disposición y bienestar, Ángel ha comenzado a aceptar algunos alimentos que anteriormente rechazaba y, en determinados momentos, ha logrado consumirlos por sí mismo, mostrando avances en su autonomía; sin embargo, durante el periodo en que presentó síntomas respiratorios disminuyó notablemente su interés por los alimentos y consumió cantidades menores. De igual manera, el proceso de control de esfínteres continúa siendo significativo dentro de su cotidianidad: ha mostrado conciencia frente a algunas sensaciones corporales y disposición para acercarse al baño, aunque todavía realiza sus necesidades en el pañal y durante septiembre manifestó rechazo al retirarlo. Estos procesos muestran una construcción progresiva de su autonomía, en la que sus respuestas y disposición pueden variar de acuerdo con sus experiencias y estado general. En cuanto a sus intereses y procesos actuales, Ángel disfruta especialmente las experiencias en las que puede experimentar, manipular y expresarse de manera libre. También se encuentra fortaleciendo sus habilidades de motricidad fina y expresión gráfica, realizando trazos y garabateos que dan cuenta de su exploración de los materiales y del movimiento. Las situaciones de frustración continúan siendo momentos importantes dentro de su experiencia cotidiana, especialmente cuando se encuentra cansado, incómodo o no consigue inmediatamente aquello que desea; en estos momentos busca principalmente el acompañamiento del adulto y ha comenzado a incorporar recursos como la respiración y la expresión verbal de sus necesidades. Su proceso evidencia a un niño que continúa construyendo herramientas para comprender sus emociones, desarrollar mayor autonomía y comunicar aquello que necesita, mientras explora su entorno desde sus propios intereses y ritmos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Ángel ha venido construyendo sus aprendizajes principalmente desde la exploración y las experiencias cotidianas, encontrando en el juego y en la interacción con los adultos diferentes oportunidades para descubrir y comprender lo que sucede a su alrededor. Durante este periodo se ha mostrado interesado en participar, manipular materiales y experimentar con diferentes posibilidades, especialmente en aquellas propuestas que le permiten hacer por sí mismo. A través de estas experiencias ha fortalecido su autonomía, su capacidad para tomar pequeñas decisiones y su confianza para intentar nuevas acciones, respetando siempre sus propios ritmos. También se han generado espacios para que pueda expresar lo que quiere, necesita o siente, favoreciendo que poco

a poco recurra más al lenguaje para comunicar sus ideas y no solamente a través de sus reacciones emocionales. En sus procesos de desarrollo corporal y gráfico, Ángel continúa descubriendo las posibilidades de movimiento de su cuerpo y fortaleciendo la coordinación entre lo que observa y las acciones que realiza. Las experiencias con dibujo, trazos, plastilina, rasgado, ensartado y manipulación de diferentes materiales le han permitido explorar movimientos, texturas y formas, mientras avanza poco a poco en el control de sus manos y en la expresión de sus propias ideas. Aunque sus producciones gráficas todavía se encuentran en una etapa inicial, sus garabateos hacen parte de este proceso de descubrimiento y muestran su interés por dejar huellas, experimentar con los materiales y reconocer lo que puede hacer con ellos.

A lo largo de estas experiencias también se ha fortalecido su capacidad para relacionarse con las situaciones de la vida cotidiana y encontrar maneras de responder ante ellas. El reconocimiento de sus emociones, la posibilidad de poner en palabras lo que necesita y el uso de recursos como la respiración y las canciones le han permitido comenzar a construir estrategias para afrontar momentos de frustración. En este proceso, Ángel ha mostrado que aprende mejor cuando cuenta con experiencias concretas, acompañamiento cercano y oportunidades para repetir y experimentar. Así, los aprendizajes que ha construido se relacionan no solo con lo que logra hacer, sino también con la manera en que va ganando confianza, descubriendo sus capacidades y encontrando formas propias de participar y comunicarse dentro de su entorno.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Hemos observado que angel David al tener el papel mojado avisa le molesta, así trazos en el cuaderno y figuras en plastilina, los numeros como tambien las vocales

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer la autonomía de Ángel en la alimentación y el control de esfínteres, respetando sus ritmos y acompañándolo de manera constante, tranquila y segura. 2. Mantener en casa estrategias de regulación emocional como la respiración, las canciones y la expresión verbal, favoreciendo que pueda comunicar lo que siente o necesita antes de recurrir al llanto o la pataleta. 3. Generar espacios de juego y experiencias de dibujo, trazos, plastilina, rasgado y ensartado para fortalecer su motricidad fina, coordinación y expresión gráfica, y atender oportunamente su estado de salud, priorizando su recuperación cuando presente síntomas que afecten su bienestar.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leidys Figueroa	Leda B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
1050947073		

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAITH ANDRES BOLAÑO BOLAÑO	Edad (años y meses): 4 AÑOS Y 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Saith ha logrado una adecuada adaptación al jardín y se muestra como un niño seguro, espontáneo y con facilidad para establecer vínculos con sus compañeros. Disfruta especialmente los espacios de juego y las experiencias que implican movimiento, siendo las actividades deportivas unas de sus favoritas, pues participa con entusiasmo y seguridad. También disfruta compartir con los demás e

invitarlos a participar en sus juegos, mostrando una personalidad con gran capacidad de liderazgo. Durante agosto, en algunos momentos este liderazgo se manifestaba al interrumpir las experiencias o invitar a sus compañeros a hacer lo que él proponía, especialmente cuando las orientaciones de la maestra no coincidían con sus deseos. Sin embargo, durante septiembre se evidenció un cambio favorable, pues aunque todavía puede mostrar inconformidad frente a algunos límites, ha logrado escuchar la orientación, comprender el motivo del acuerdo y finalmente acatarlo con mayor tranquilidad.

En los momentos de juego continúa siendo importante acompañarlo en la regulación de sus movimientos, ya que puede jugar de manera brusca, correr durante los desplazamientos o lanzarse al piso sin medir completamente el riesgo. También necesita seguir fortaleciendo la manera de responder cuando un compañero no desea prestarle algún objeto o no quiere participar en aquello que él propone, buscando que pueda expresar su inconformidad sin empujar o golpear. Se reconoce, sin embargo, que estos comportamientos han disminuido y que actualmente responde de una manera más favorable frente al acompañamiento del adulto. Durante el mes también se realizó seguimiento a una situación manifestada por Saith relacionada con el servicio de ruta, frente a la cual se mantuvo comunicación con las personas encargadas y las familias involucradas, reforzando la importancia del buen trato y permaneciendo atentos a cualquier situación que pudiera presentarse.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Saith se destaca por sus buenas capacidades para comprender los aprendizajes y por la facilidad con la que participa en diferentes experiencias. Durante septiembre se observó un avance importante en su capacidad para permanecer concentrado y vincularse de manera más tranquila a las propuestas. Disfruta especialmente las experiencias relacionadas con patrones, secuencias, clasificación, modificación y creación, en las que logra comprender rápidamente las consignas, encontrar soluciones y expresar su creatividad. También reconoce las principales partes del cuerpo y algunas de sus funciones, mientras continúa fortaleciendo el reconocimiento de los números del 1 al 3 y la relación entre número y cantidad. Su imaginación y curiosidad enriquecen las experiencias y le permiten explorar diferentes posibilidades al momento de resolverlas.

En su desarrollo motor presenta grandes fortalezas. Disfruta las clases de deporte y las propuestas que implican correr, saltar y realizar diferentes movimientos, participando con seguridad y entusiasmo. Estos espacios, además de favorecer sus habilidades corporales, representan una oportunidad para continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos, el respeto por las reglas y la regulación de su energía. En su proceso gráfico todavía requiere experiencias que favorezcan el control de sus trazos y una mayor organización de sus movimientos dentro del espacio de la hoja, por lo que se continuará acompañando este proceso de manera progresiva.

Uno de los avances más significativos del periodo se relaciona con su capacidad para responder de mejor manera frente a los límites y las orientaciones. Aunque todavía puede manifestar molestia cuando una indicación no coincide con lo que desea, actualmente logra comprender con mayor facilidad el sentido de los acuerdos y continuar participando. Esto permite reconocer que sus capacidades de liderazgo, creatividad y facilidad para aprender pueden seguir convirtiéndose en herramientas positivas para el grupo, siempre que se continúe acompañando la autorregulación, el respeto por los demás y el uso adecuado de su iniciativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Buenos. Noche. Sra. Profesoras Vte. Comprometo. A seguir. Guiando A M.° Niño. Para. que siga. dando lo mejor. NOS comprometemos a que. siga mejorando Si comportesen. Gracia.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, límites y acuerdos; 2. acompañar la regulación de sus emociones y el respeto por los demás durante los juegos; 3. favorecer actividades deportivas que le permitan canalizar positivamente su energía y fortalecer la disciplina; 4. mantener el diálogo y seguimiento frente a cualquier situación que pueda presentarse durante el servicio de ruta.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Pinedo 20 de 5/10.	Leidy B.	Alexandra
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
Jurid. 26802857		

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN ANTONIO PARRA MARCANO	Edad (años y meses): 4 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante este periodo, Eithan ha tenido una asistencia muy limitada al jardín, por lo que no ha sido posible realizar una observación continua de sus diferentes procesos y conocer con mayor profundidad sus gustos, preferencias, juegos y formas de relacionarse en los diferentes espacios. En

los momentos en que ha asistido, se ha procurado brindarle un ambiente tranquilo, seguro y de confianza que le permita expresarse y sentirse acompañado por sus maestras.

Dentro de las experiencias de acompañamiento se presentó una situación en la que Eithan manifestó que, mientras se encontraba en el baño, un compañero había tocado su pene y que él lo había empujado para evitar que continuara. Al conversar posteriormente con él, en compañía de su madre, pudo expresar nuevamente lo sucedido y manifestó que no había ocurrido nada más y que en ese momento no se lo había comunicado a la maestra. A partir de esta situación se conversó con Eithan sobre la importancia de contarle a un adulto de confianza cuando algo le genera incomodidad, temor o cuando alguien toca su cuerpo de una manera que no corresponde. De igual manera, se han desarrollado experiencias cotidianas utilizando el semáforo como recurso para reconocer las partes del cuerpo que pueden ser tocadas dentro de los cuidados cotidianos y aquellas que son íntimas, fortaleciendo en los niños el respeto por su propio cuerpo y por el cuerpo de los demás.

Es importante continuar ofreciendo a Eithan espacios de diálogo en los que pueda sentirse escuchado y expresar con tranquilidad aquello que piensa, siente o le preocupa. Asimismo, debido a sus ausencias frecuentes, se hace necesario favorecer una asistencia más continua que permita fortalecer sus vínculos con sus compañeros, participar de las experiencias del jardín y conocer con mayor claridad sus intereses, necesidades y avances. Desde la institución se ha mantenido el seguimiento de la situación mencionada y se continúa trabajando preventivamente con los niños en torno al cuidado, respeto y reconocimiento del cuerpo propio y de los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Eithan durante este periodo ha estado condicionado por su asistencia limitada al jardín, situación que no ha permitido realizar un seguimiento continuo de sus experiencias ni observar de manera suficiente la evolución de sus aprendizajes en los diferentes ejes de trabajo pedagógico. Por esta razón, es importante favorecer una asistencia más constante, ya que la participación frecuente en las experiencias propuestas le permitirá avanzar en sus procesos, fortalecer sus vínculos con otros niños y niñas y contar con mayores oportunidades para explorar, preguntar, expresarse y construir nuevos aprendizajes.

A partir de las situaciones que sí han podido ser acompañadas, se ha dado especial importancia al reconocimiento de sí mismo, al cuidado del cuerpo, la expresión de situaciones que generan incomodidad y el respeto por los demás. Eithan pudo expresar lo ocurrido en una situación que le generó incomodidad y, posteriormente, participar en un diálogo orientado a reconocer que puede acudir a su maestra y a otros adultos de confianza cuando algo sucede y necesita ayuda. Estas experiencias han permitido trabajar intencionalmente el reconocimiento y cuidado del cuerpo, la construcción de relaciones basadas en el respeto y la posibilidad de comunicar emociones, necesidades y situaciones significativas.

Se continuará brindando a Eithan experiencias acordes con su edad que favorezcan su participación, comunicación, interacción con sus compañeros, exploración y desarrollo integral. Para poder acompañar estos procesos de manera más cercana y reconocer sus avances, resulta fundamental contar con una mayor continuidad en su asistencia y con una comunicación permanente entre la familia y el jardín.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Eithan es un niño que esta en total cuidado cuando no asiste al sardin se queda con mama o la abuela me comprometo a fortalecer su asistencia no le gusta asistir por el alboroto que pasa con el niño

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Favorecer la asistencia regular de Eithan al jardín, 2. Informar oportunamente las razones de sus inasistencias. 3.Presentar los soportes médicos cuando sean requeridos. 4.Mantener comunicación constante con el jardín. 5. Reforzar en casa el cuidado y respeto por el cuerpo propio y el de los demás.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DANIELA ISABEL CASTILLO CADENA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 11 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Daniela se ha mostrado como una niña tranquila, cariñosa y cada vez más segura para desenvolverse en los diferentes espacios del jardín. Aunque en algunos momentos todavía busca la cercanía de la maestra y suele tomarla de su uniforme para desplazarse junto a ella, esta conducta se presenta más como una costumbre que como una necesidad constante de sentirse segura, pues

actualmente logra separarse, explorar y participar con mayor libertad. Se muestra especialmente motivada en los espacios de movimiento y deporte, donde disfruta asumir retos, desplazarse y descubrir las posibilidades de su cuerpo. También se ha observado un gusto especial por las experiencias relacionadas con el arte y la creación, espacios en los que participa con interés y encuentra una forma espontánea de expresarse. Frente a personas o niños que no conoce puede mostrarse inicialmente tímida, pero poco a poco se anima a acercarse, participar y relacionarse, evidenciándose mayor confianza en sus interacciones.

En la convivencia cotidiana, Daniela mantiene una relación positiva con sus compañeros y se caracteriza por ser colaboradora y respetuosa de los acuerdos. En diferentes momentos incluso busca recordarles a otros niños las normas establecidas, mostrando interés por lo que ocurre en el grupo y por mantener una dinámica tranquila. También se ha observado que actualmente expresa con mayor claridad lo que quiere, piensa o siente y se atreve con mayor frecuencia a responder y participar en las conversaciones, dejando atrás parte de la timidez que anteriormente limitaba su expresión. Esta mayor seguridad le ha permitido desenvolverse con más tranquilidad en las experiencias y acercarse progresivamente a los demás desde una actitud más espontánea.

Durante los momentos de alimentación también se ha evidenciado un cambio positivo. Daniela todavía requiere acompañamiento para comer, pero ha logrado recibir y pasar los alimentos con mayor agilidad y ha disminuido notablemente la tendencia a almacenarlos en sus mejillas, especialmente durante las últimas semanas. Esto ha permitido que pueda completar sus alimentos con mayor facilidad y que este momento transcurra de una manera más tranquila. En general, se observa una niña que ha ido ganando confianza para participar, relacionarse y expresar lo que necesita, disfrutando especialmente de aquellas experiencias en las que puede moverse, crear y sentirse libre para explorar.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Daniela ha mostrado avances importantes en sus procesos de aprendizaje, especialmente en la confianza que ha adquirido para participar y expresarse dentro de las experiencias pedagógicas. Su mayor seguridad le ha permitido responder con más frecuencia, expresar lo que piensa y participar de manera más espontánea. Se muestra especialmente interesada cuando las propuestas están relacionadas con el arte y la creación, ya que estos espacios le permiten explorar diferentes materiales y expresarse desde sus propias posibilidades. También ha tenido avances en el reconocimiento de su cuerpo, logrando identificar y nombrar diferentes partes cuando cuenta con el acompañamiento de la maestra, relacionando progresivamente lo que conoce de sí misma con sus representaciones.

En las experiencias relacionadas con el pensamiento matemático, Daniela se encuentra acercándose al reconocimiento de los números y sus grafías, explorando poco a poco su significado y forma. De

igual manera, en sus producciones gráficas ha ido avanzando desde trazos más libres hacia movimientos que empiezan a tener mayor control e intención, aunque todavía se encuentra construyendo la capacidad de representar de manera más clara aquello que quiere plasmar. Estos procesos se han desarrollado a través de experiencias de dibujo, exploración y creación, en las que puede experimentar con diferentes materiales y descubrir nuevas formas de expresar lo que observa y conoce.

La participación en experiencias de movimiento también ha sido significativa para su aprendizaje, pues le ha permitido fortalecer el control de su cuerpo, asumir diferentes retos y desenvolverse con mayor confianza. En las propuestas cotidianas, Daniela muestra una buena disposición para seguir las orientaciones y comprender los acuerdos que acompañan cada experiencia, llegando incluso a reconocerlos y recordarlos dentro de las dinámicas grupales. De esta manera, sus aprendizajes se han ido construyendo desde experiencias concretas de movimiento, creación, expresión y exploración, en las que progresivamente ha ganado mayor seguridad para participar, intentar nuevas acciones y demostrar lo que sabe.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

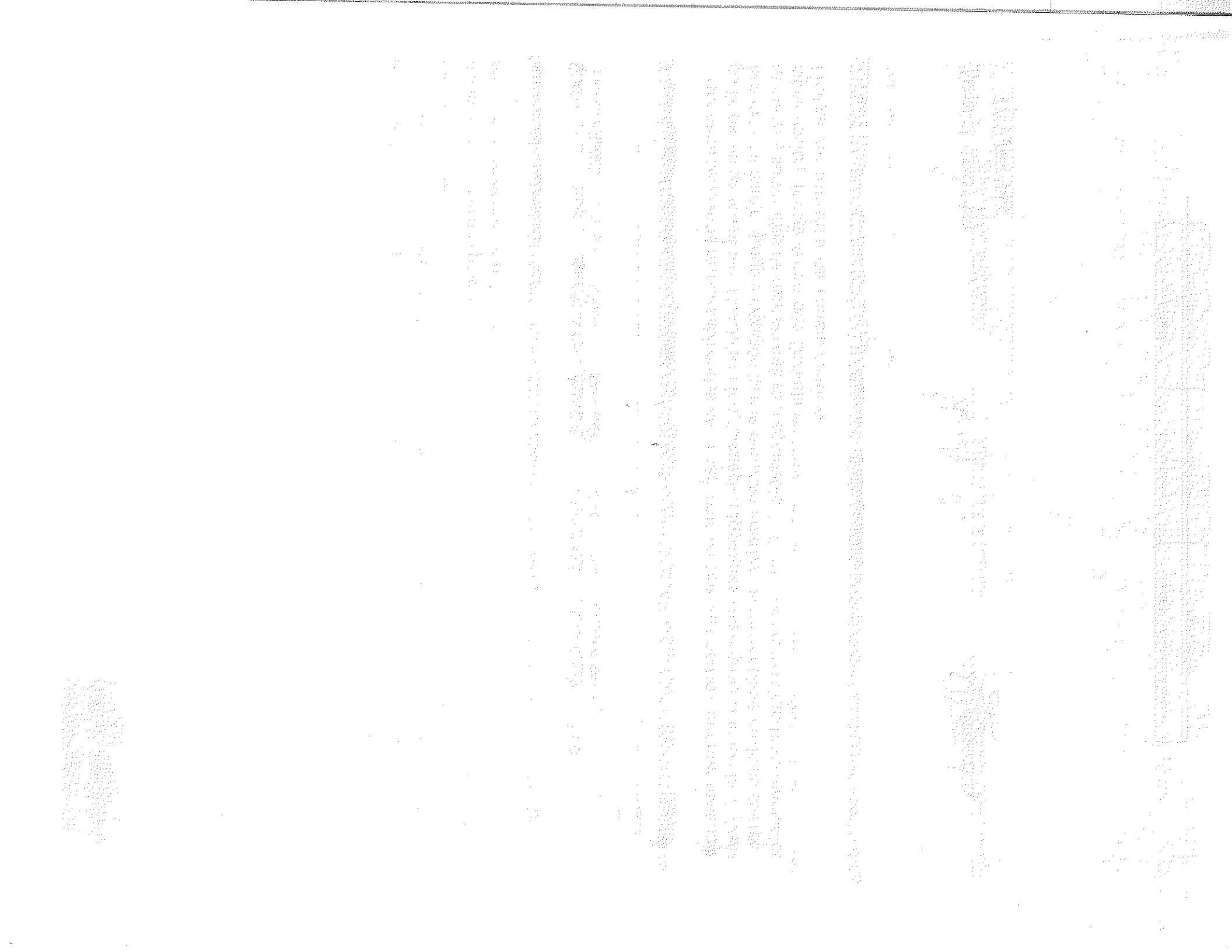
Recoge sus juguetes, hace trazos, cuenta los numeros, dice las partes de su cuerpo.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Brindarle pequeñas responsabilidades en casa, como recoger sus objetos, guardar materiales y participar en acciones sencillas de la rutina, fortaleciendo progresivamente su autonomía. 2. Generar espacios de dibujo, juego y creación que le permitan practicar el reconocimiento de su cuerpo, los números y sus grafías de manera natural y agradable. 3. Continuar acompañando los momentos de alimentación, favoreciendo que Daniela participe cada vez con mayor independencia y pueda finalizar sus alimentos de manera tranquila.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Nancy cadena	Leidy B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1102869745	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAYANA VALENTINA MAHECHA SIERRA	Edad (años y meses): 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante estos meses, Valentina ha mostrado avances muy significativos en la seguridad que tiene para desenvolverse dentro del jardín. Se observa una niña cada vez más alegre, espontánea y confiada, que disfruta compartir con sus compañeros, iniciar juegos y participar en diferentes espacios de la jornada. Poco a poco ha ido asumiendo características de liderazgo, proponiendo

actividades e iniciativas y mostrando una actitud muy colaboradora, pues suele estar pendiente de sus compañeros, busca ayudarlos cuando lo necesitan y también brinda apoyo a las maestras. Estos comportamientos reflejan una mayor confianza en sí misma y una disposición positiva para asumir nuevos retos y responsabilidades.

Durante septiembre se evidenció especialmente este crecimiento en su socialización, ya que Valentina comenzó a acercarse con mayor facilidad a sus compañeros y maestras, iniciando conversaciones y expresando ideas y situaciones de manera cada vez más coherente. Aunque en algunos momentos su deseo de compartir y jugar puede hacer que se distraiga de las indicaciones de la maestra, se continúa acompañando para que pueda encontrar un equilibrio entre sus intereses y el seguimiento de los acuerdos. También ha avanzado en su autonomía, mostrando mayor disposición para realizar acciones por sí misma y asumir pequeñas responsabilidades dentro de la jornada. Disfruta especialmente las clases de deporte y los espacios que implican movimiento, en los que participa con entusiasmo y ha ido superando algunas inseguridades, mostrando mayor confianza en sus capacidades.

En cuanto a la alimentación, continúa requiriendo recordatorios y acompañamiento para mantener la atención durante este momento y avanzar progresivamente hacia una mayor autonomía. Se considera importante continuar fortaleciendo este hábito tanto en casa como en el jardín. Por otra parte, durante los dos meses se ha mantenido la situación relacionada con la presencia de pediculosis, por lo que es necesario que la familia dé continuidad al tratamiento hasta lograr controlarla completamente, realizando el seguimiento correspondiente y utilizando productos seguros y adecuados para su edad, de acuerdo con las indicaciones de un profesional de la salud.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Valentina participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas y ha mostrado una evolución favorable en su disposición para aprender y compartir aquello que sabe. En agosto todavía podía mostrarse tímida cuando se le realizaban preguntas directamente, llegando a sonreír o permanecer en silencio aunque comprendiera el tema trabajado. Durante septiembre se observó un cambio importante, pues comenzó a participar por iniciativa propia y a expresar sus ideas con mayor seguridad. Este avance permite reconocer que, cuando se siente tranquila y en confianza, logra desenvolverse de una manera más espontánea. Continúa siendo importante respetar su ritmo y ofrecerle experiencias que le permitan expresarse sin presión, fortaleciendo progresivamente su confianza.

En sus aprendizajes, Valentina reconoce algunas partes del cuerpo y puede identificar y nombrar elementos del rostro como los ojos, la nariz y la boca. Sin embargo, todavía se encuentran en proceso de consolidación aprendizajes relacionados con el reconocimiento de su nombre, su edad y algunos conceptos trabajados de manera frecuente. También continúa fortaleciendo el reconocimiento de los

números del 1 al 3, pues puede identificarlos en algunas ocasiones, pero todavía presenta confusiones. Estos aprendizajes continuarán siendo abordados mediante juegos, canciones, conversaciones y situaciones cotidianas que le permitan relacionar lo aprendido con experiencias significativas.

En su expresión gráfica se evidencia un avance positivo, pasando hacia un garabateo más controlado y con mayor intención. Actualmente logra representar elementos del rostro y avanzar en la representación de la figura humana, mostrando una evolución en la manera como expresa gráficamente aquello que observa y comprende. En el desarrollo motor también presenta avances favorables, especialmente en las experiencias deportivas, donde participa con mayor seguridad al correr, desplazarse y asumir diferentes retos. Será importante continuar fortaleciendo desde casa y el jardín experiencias de movimiento, juego, dibujo y exploración, así como pequeñas responsabilidades cotidianas, ya que estas oportunidades favorecerán tanto sus aprendizajes como su autonomía y confianza en sus propias capacidades.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Observaciones Valentina en casa es una niña muy activa le gusta colabora en casa en cosa simples como recoger la losa en cuanto me alimentacion ayuda a recoger sus juguetes cuando juega a veces le gusta los juegos del celular pero se lleva a un tiempo reglamentario

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento de su nombre, edad y números del 1 al 3 mediante juegos y situaciones cotidianas; 2. favorecer espacios de conversación para que Valentina continúe expresando sus ideas con seguridad y autonomía; 3. mantener rutinas que favorezcan su autonomía durante la alimentación y las actividades cotidianas; 4. **dar continuidad al tratamiento de la pediculosis, realizando el seguimiento necesario hasta lograr controlarla completamente y utilizando productos seguros y adecuados para su edad.**

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Leopoldo Marrocra	Leidy B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Leopoldo Marrocra
cc 79 321 943 Bta

Muestra

Cód: JAR-SGT-FO-101	INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Version: 04		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CELESTE GUTIERREZ MARTINEZ	Edad (años y meses): 3 AÑOS 10 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Celeste se ha mostrado como una niña extrovertida, expresiva y con mucha intención de comunicarse. Durante las experiencias y momentos cotidianos busca contar lo que le sucede, expresar lo que quiere y compartir sus ideas, logrando que sus palabras sean cada vez más claras. Esto se ha visto especialmente en las situaciones con sus compañeros, ya que cuando algo le

molesta o no está de acuerdo con alguna acción, en diferentes ocasiones se acerca a la maestra para contarle lo ocurrido. Disfruta compartir con los demás, participar en los juegos y explorar los materiales que encuentra en las experiencias. En algunos momentos tiende a imitar las acciones de otros niños y puede dejarse llevar por las dinámicas del grupo, incluso cuando estas no corresponden a los acuerdos del aula. También se interesa por conocer su cuerpo, logra nombrar diferentes partes y reconoce algunos detalles al momento de representarlo gráficamente. Durante los momentos de alimentación se han presentado diferentes situaciones que hacen parte de su experiencia cotidiana. En algunas ocasiones Celeste convierte este espacio en un momento de juego, colocando los pies sobre la mesa, jugando con los alimentos, escupiéndolos o lanzándolos al piso y, en algunos momentos, hacia sus compañeros. Esto ha generado intervenciones de la maestra para acompañarla y ayudarla a retomar la dinámica propia de este momento. En las experiencias pedagógicas suele acercarse a los materiales y explorarlos, aunque en algunos momentos pierde el interés por seguir las orientaciones y prefiere realizar las actividades de la manera que ella considera. También se ha observado su interés por algunos objetos y materiales del jardín, llegando a querer llevarlos consigo, situación que ha dado lugar a conversaciones sobre los espacios y las pertenencias que hacen parte del aula y de la comunidad. En sus aprendizajes cotidianos, Celeste reconoce y nombra los números del uno al tres y realiza conteo oral, mientras continúa construyendo la relación entre el número, la cantidad y su representación gráfica. También ha avanzado en el reconocimiento de su esquema corporal y en la expresión gráfica de aquello que conoce de sí misma. En los diferentes espacios se muestra curiosa frente a lo que ocurre a su alrededor y busca comprender las situaciones que vive, expresando cada vez con mayor claridad sus necesidades y emociones.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Celeste ha mostrado avances importantes en sus procesos de aprendizaje, especialmente en la comunicación y en la manera como expresa lo que piensa, siente y necesita. Durante las experiencias cotidianas participa con mayor intención comunicativa y sus palabras son cada vez más claras, lo que le permite conversar con sus compañeros y adultos y contar situaciones que ocurren en el aula. Este avance también se ha reflejado en la forma como enfrenta algunas situaciones de convivencia, pues ha empezado a utilizar la palabra para comunicar cuando algo le molesta o cuando necesita ayuda. A través de las experiencias de juego, conversación y participación grupal ha ido fortaleciendo su capacidad para expresar ideas, escuchar a otros y encontrar diferentes maneras de relacionarse.

En las propuestas pedagógicas, Celeste se interesa por explorar los materiales y participar en las actividades, especialmente cuando puede interactuar directamente con aquello que se le presenta. En el reconocimiento de su cuerpo ha logrado nombrar diferentes partes, identificar detalles y ubicarlos de manera adecuada, incluso llevándolos a sus representaciones gráficas. En el pensamiento matemático reconoce y nombra los números del uno al tres y realiza conteo oral;

actualmente se encuentra construyendo la relación entre el número, la cantidad y su representación gráfica. Estos aprendizajes se han dado a través de experiencias concretas y situaciones cotidianas que le permiten observar, nombrar, comparar y poner en práctica lo que va descubriendo.
También se ha evidenciado un proceso de construcción relacionado con la convivencia, la autonomía y la participación en las experiencias colectivas. Celeste muestra iniciativa y deseo de hacer las cosas desde sus propios intereses, aunque en algunos momentos le cuesta mantener la atención en las orientaciones o seguir los acuerdos establecidos y tiende a imitar las acciones de sus compañeros. Estas situaciones hacen parte de su proceso de aprendizaje y han permitido trabajar desde las experiencias del aula la toma de decisiones, el reconocimiento de límites y la comprensión de que sus acciones tienen un efecto en los demás. En conjunto, Celeste ha ido fortaleciendo su comunicación, reconocimiento corporal, pensamiento matemático, expresión gráfica y formas de participación, mostrando especial avance en su capacidad para comunicar y expresar lo que vive dentro de su entorno.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

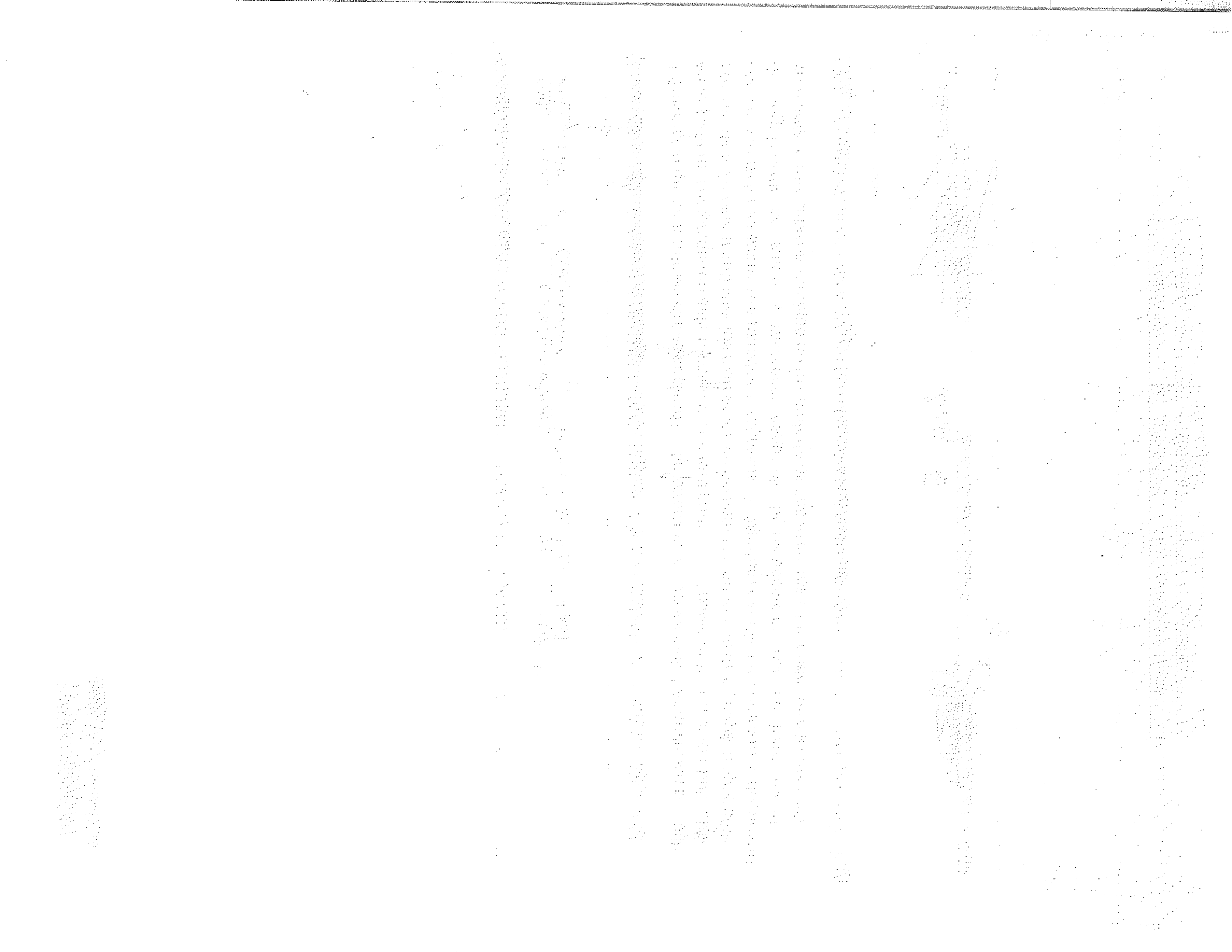
desde casa nos comprometemos a seguir fortaleciendo y contribuyendo al crecimiento y desarrollo de celeste

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Establecer en casa rutinas claras durante la alimentación, en un espacio tranquilo, sin pantallas y, en lo posible, compartiendo este momento con sus padres. 2. Implementar un calendario didáctico que ayude a Celeste a anticipar los momentos de presencia y ausencia de su papá, acompañándolo con conversaciones sobre sus partidas y regresos. 3. Mantener al día los controles y documentos de seguimiento de salud, y favorecer espacios de participación con su hermana mayor y conversaciones sobre el cuidado de los materiales, los espacios y las pertenencias del jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Leidy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALANYS GOMES BATISTA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 9 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Alanys ha mostrado una evolución favorable en su proceso dentro del jardín, evidenciando mayor confianza, espontaneidad y disposición para participar en las diferentes experiencias. Es una niña afectuosa que disfruta especialmente de los espacios en los que puede explorar, crear y expresar sus ideas, encontrando en el arte y en propuestas como "Usa, modifica y crea" oportunidades para

transformar materiales, descubrir nuevas posibilidades y construir desde su imaginación. Estas experiencias despiertan su interés y favorecen que se vincule con mayor entusiasmo, al tiempo que le permiten compartir con sus compañeros, con quienes actualmente establece relaciones de manera más espontánea y segura, integrándose a diferentes grupos y disfrutando de los momentos de juego y encuentro.

A medida que ha fortalecido sus vínculos y su participación, también se han observado avances en la manera como se desenvuelve dentro de las rutinas del aula. El acompañamiento constante y el diálogo entre la familia y el jardín han favorecido una mayor disposición para escuchar, atender indicaciones y regular algunas conductas, permitiéndole participar de manera más tranquila en las experiencias. En este proceso continúa construyendo herramientas para reconocer y expresar sus emociones y para afianzar aprendizajes relacionados con su información personal, como su nombre y edad, los cuales en ocasiones logra identificar y en otras requieren acompañamiento. Estos aprendizajes se seguirán fortaleciendo desde situaciones cotidianas, conversaciones, juegos y experiencias que partan de aquello que despierta su curiosidad.

De igual manera, se ha evidenciado un avance importante en su autonomía durante los momentos de alimentación. Aunque todavía necesita apoyo, actualmente logra masticar y pasar los alimentos adecuadamente, ha disminuido la tendencia a almacenarlos en sus mejillas y ha conseguido finalizar almuerzos completos, mostrando una mayor disposición frente a este momento de la jornada. Este progreso, junto con los avances en su participación, sus relaciones y su capacidad para involucrarse en experiencias de creación y exploración, permite reconocer un proceso en el que Alanys va adquiriendo mayor seguridad para desenvolverse por sí misma. Será importante continuar ofreciéndole oportunidades para tomar pequeñas decisiones, expresar lo que siente, asumir responsabilidades acordes con su edad y fortalecer sus aprendizajes desde experiencias significativas que respeten sus intereses y su ritmo de desarrollo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Alanys se ha desarrollado a partir de experiencias significativas que parten de sus intereses, capacidades y formas particulares de relacionarse con el entorno. Su gusto por el arte, la exploración y la creación se ha convertido en un punto de partida para acercarla a diferentes aprendizajes, especialmente a través de propuestas en las que puede manipular materiales, transformarlos, experimentar y encontrar diversas maneras de resolver una situación. En experiencias como "Usa, modifica y crea", ha tenido la oportunidad de poner en juego su imaginación, formular ideas y llevarlas a la acción, fortaleciendo progresivamente procesos relacionados con el pensamiento lógico, la creatividad, la exploración y la resolución de situaciones. De esta manera, se ha buscado que los aprendizajes surjan desde el hacer y la experiencia, respetando sus intereses y favoreciendo una participación cada vez más activa.

De manera articulada, las experiencias cotidianas han permitido fortalecer procesos relacionados con su autonomía, comunicación, convivencia y reconocimiento de sí misma. El acompañamiento frente a las rutinas y acuerdos del aula ha favorecido avances en su capacidad para escuchar, atender orientaciones y regular sus acciones, mientras que las experiencias de juego y encuentro con otros niños y niñas han ampliado sus posibilidades de interacción, participación y construcción colectiva. Asimismo, se continúa acompañando el reconocimiento de su nombre, edad y emociones, generando situaciones de conversación, juego y expresión que le permitan relacionar estos aprendizajes con experiencias cercanas y significativas. En este proceso, la intención pedagógica ha estado orientada no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse con mayor seguridad y autonomía en su vida cotidiana.

Estos aprendizajes también se han fortalecido desde las experiencias de cuidado, especialmente durante la alimentación, entendiendo estos momentos como oportunidades pedagógicas para desarrollar independencia y confianza en sus propias capacidades. Los avances que ha alcanzado al masticar y pasar los alimentos adecuadamente, disminuir la necesidad de apoyo y finalizar sus comidas evidencian un proceso progresivo de autonomía. En conjunto, las diferentes experiencias han permitido reconocer que Alanys aprende con mayor disposición cuando puede involucrarse activamente, crear, explorar, interactuar y encontrar sentido a aquello que realiza. Por ello, se continuará favoreciendo un ambiente en el que pueda expresar sus ideas, tomar pequeñas decisiones, asumir retos acordes con sus posibilidades y construir aprendizajes desde sus intereses, fortaleciendo de manera integral sus dimensiones de desarrollo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Me Compromeso al Fortalecimiento en mejorar Cada dra en su Crecimiento y Fortaleces las debilidades que se le Presente.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer la autonomía de Alanys durante la alimentación, permitiéndole realizar por sí misma las acciones que pueda asumir de acuerdo con su edad y posibilidades. 2. Reforzar en casa el reconocimiento de su nombre, edad y emociones mediante conversaciones y juegos cotidianos. 3. Mantener rutinas y acuerdos claros en el hogar, favoreciendo la escucha, el seguimiento de indicaciones y la regulación de sus conductas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Donaldo Gamez A.	Leidy B	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NOAH RODOLFO SUÁREZ PENAGOS	Edad (años y meses): 3 AÑOS 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Noah ha mostrado avances importantes en su manera de comunicarse, pues cada vez se muestra más conversador y busca compartir sus ideas, necesidades, intereses y situaciones que hacen parte de su día. Se observa que disfruta especialmente las experiencias sensoriales y aquellas en las que puede explorar diferentes materiales, armar rompecabezas, apilar, encajar y descubrir nuevas

posibilidades, logrando permanecer durante más tiempo en estas propuestas cuando despiertan su interés. También se ha observado que se preocupa por sus compañeros cuando algo les sucede, mostrando sensibilidad hacia los demás y posibilidades importantes para construir relaciones afectuosas.

En el manejo de sus emociones todavía requiere acompañamiento cercano, especialmente cuando algo no sucede como espera, cuando debe compartir o cuando recibe una orientación. Durante agosto logró tranquilizarse con mayor facilidad cuando la maestra se acercaba, establecía contacto visual y le ofrecía algunas alternativas para elegir; sin embargo, durante septiembre se observó mayor irritabilidad y en diferentes momentos respondió mediante pellizcos o golpes hacia sus compañeros y, ocasionalmente, hacia la maestra. Se continúa acompañando para que pueda expresar con palabras aquello que le molesta, pedir ayuda o tomar distancia cuando lo necesite, comprendiendo que puede comunicar su enojo o inconformidad sin lastimar a los demás. También se ha observado que en algunas ocasiones logra reconocer lo ocurrido y acercarse a reparar la situación, aunque todavía necesita apoyo para hacerlo de manera constante.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Noah ha tenido avances significativos en sus procesos de aprendizaje, especialmente en el lenguaje, la comunicación y la capacidad para permanecer concentrado en experiencias que resultan significativas para él. Actualmente busca utilizar con mayor frecuencia las palabras para expresar lo que necesita, desea o le interesa, por lo que se continúa fortaleciendo el lenguaje como su principal herramienta para comunicarse. También ha comenzado a responder cuando se le pregunta cómo se llama o quién es, mostrando avances en el reconocimiento de sí mismo y en la apropiación de información relacionada con su identidad. De igual manera, continúa acercándose al reconocimiento de las partes de su cuerpo mediante canciones, juegos, imágenes y experiencias cotidianas.

En el aspecto cognitivo, Noah cuenta verbalmente hasta el número 10 con mayor seguridad, aunque todavía se encuentra fortaleciendo la relación entre los números y las cantidades. Este aprendizaje continuará trabajándose mediante juegos cotidianos que le permitan contar, agrupar y relacionar objetos con cantidades. También participa con interés en propuestas de rompecabezas, apilación, encaje y exploración de materiales, experiencias que favorecen su coordinación, atención, observación y capacidad para resolver pequeñas situaciones. Se ha observado que, cuando la propuesta parte de sus intereses, puede permanecer concentrado durante periodos más prolongados, llegando en algunos momentos a mantenerse entre tres y cuatro minutos en una misma actividad y finalizar pequeñas acciones.

Continúa siendo importante acompañarlo en la comprensión de instrucciones, brindándole indicaciones sencillas, ejemplos, contacto visual y alternativas que le permitan comprender qué se espera de él. De igual manera, será necesario seguir fortaleciendo la expresión de emociones y la convivencia, ayudándolo a utilizar el lenguaje para comunicar sus necesidades y desacuerdos en

lugar de recurrir a acciones que puedan lastimar. La continuidad de estrategias similares entre la familia y el jardín favorecerá que los avances que ha alcanzado puedan seguir consolidándose.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Sigo con el manejo en casa que mejore los conductas de expresión y lenguaje, para tener un buen comportamiento

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer el lenguaje como medio para expresar necesidades, emociones y desacuerdos; 2. acompañar de manera coherente la expresión del enojo, evitando respuestas físicas hacia los demás; 3. favorecer en casa juegos de conteo, rompecabezas, encaje y exploración que fortalezcan su atención y aprendizajes; 4. mantener estrategias de acompañamiento claras, tranquilas y coherentes entre la familia y el jardín.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Andrea R	Leidy B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ENYERLIS SOFÍA RÍOS VITOLA	Edad (años y meses): 4 AÑOS Y 4 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sofía es una niña con una personalidad activa, espontánea y con facilidad para asumir un papel de liderazgo dentro del grupo. Sus compañeros suelen seguirla e imitarla durante los momentos de juego, lo que demuestra la influencia que tiene sobre quienes la rodean y constituye una fortaleza que puede seguir orientándose de manera positiva. Disfruta especialmente compartir con sus

compañeros y participar en juegos, aunque en algunos momentos su entusiasmo puede llevarla a invitar a otros a jugar cuando se requiere mayor atención y concentración. También se ha observado que puede imitar algunas conductas de otros niños que no favorecen la dinámica del grupo, por lo que continúa siendo importante acompañarla para que pueda tomar sus propias decisiones y comprender las consecuencias de sus acciones.

En los espacios de interacción se han presentado algunas situaciones de juego brusco, llegando en determinados momentos a utilizar los golpes como parte de la interacción con sus compañeros. Por esta razón, se continúa trabajando en el reconocimiento del cuidado del propio cuerpo y del cuerpo de los demás, así como en la búsqueda de formas más respetuosas de jugar y expresar aquello que desea. Frente a las orientaciones de la maestra, todavía requiere acompañamiento constante, pues en ocasiones puede observarla, reírse y continuar realizando una acción diferente a la indicada. Será importante ayudarla a comprender que su capacidad para liderar también puede utilizarse para motivar a sus compañeros a seguir los acuerdos, participar respetuosamente y disfrutar de las experiencias de una manera segura.

En cuanto a la alimentación, Sofía presenta dificultad para mantener la atención durante este momento, ya que suele mostrar mayor interés por jugar y relacionarse con sus compañeros. En algunas ocasiones manifiesta poca disposición para consumir los alimentos y puede responder con gestos de molestia cuando se le invita a comer. Se continuará acompañando este proceso de manera tranquila, favoreciendo progresivamente su autonomía y ayudándola a reconocer la alimentación como un momento importante para el cuidado de sí misma. La asistencia irregular al jardín también continúa siendo un aspecto importante, ya que dificulta la continuidad de sus procesos, la apropiación de las rutinas y la consolidación de los acuerdos trabajados diariamente.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Sofía muestra especial interés y entusiasmo por las experiencias relacionadas con el arte, especialmente aquellas en las que puede pintar, colorear y explorar diferentes posibilidades con los materiales. Estas propuestas se convierten en espacios significativos para ella, ya que disfruta participar y, al mismo tiempo, permiten fortalecer otros aprendizajes como el reconocimiento de las partes de su cuerpo, el conteo y la asociación. Su disposición frente a las experiencias que despiertan su interés favorece su participación y le permite desarrollar progresivamente habilidades cognitivas, creativas y de exploración.

A nivel general, Sofía continúa avanzando en su independencia y demuestra entusiasmo cuando encuentra propuestas que conectan con sus intereses. Sin embargo, la asistencia irregular ha influido en la continuidad de sus aprendizajes y en la apropiación de las rutinas, por lo que requiere mayor acompañamiento para retomar las dinámicas del grupo y responder a las orientaciones de la maestra. En este sentido, se continuará trabajando mediante experiencias significativas que logren captar su

atención y aprovechando su interés por el arte y el juego como medios para fortalecer otros aprendizajes.
También será importante continuar acompañando el seguimiento de instrucciones y la permanencia en las experiencias, ayudándola a comprender que puede participar, proponer ideas y asumir un rol de liderazgo sin dejar de escuchar las orientaciones. Su capacidad para motivar a sus compañeros puede convertirse en una herramienta pedagógica muy valiosa si logra utilizarla para promover acciones positivas dentro del grupo. Desde el jardín se continuará brindando un acompañamiento cercano, buscando que Sofía fortalezca progresivamente su autonomía, su capacidad para tomar decisiones propias, el respeto por los acuerdos y una participación cada vez más favorable en las experiencias.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Estamos en el proceso de que Sofia siga indicaciones y aga caso porque en casa con sus primos es igual y en la comida las verduras no come tanto trato que en casa lo aga pero muy poco.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Favorecer una asistencia más regular al jardín para fortalecer la continuidad de sus procesos y rutinas; 2. reforzar en casa la importancia de escuchar y cumplir las indicaciones y límites establecidos; 3. acompañar el juego respetuoso, evitando golpes y fortaleciendo el cuidado del cuerpo propio y de los demás; 4. fortalecer los hábitos de alimentación, procurando que durante este momento pueda permanecer tranquila, concentrada y avanzar progresivamente en su autonomía.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Miguely Ubola	Lady B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXANDRA BONIVENTO GULLOSO	Edad (años y meses): 3 AÑOS 8 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Alexandra ha mostrado avances importantes en su proceso de desarrollo, especialmente en su seguridad, autonomía y confianza para desenvolverse en los diferentes espacios del jardín. Es una niña curiosa, espontánea y comunicativa, que disfruta explorar su entorno, participar en juegos y asumir nuevos retos, evidenciándose especialmente en las experiencias de deporte, donde corre con

mayor control, iniciativa y seguridad. También disfruta compartir con sus compañeros, invitarlos a participar y vincularse a diferentes juegos, mostrando una mayor confianza en sus relaciones. Su interés por conocer lo que sucede a su alrededor se manifiesta constantemente a través de preguntas y conversaciones, siendo frecuente que busque comprender aquello que observa y que formule preguntas como "profe, ¿qué es esto?", demostrando un deseo permanente por descubrir y comprender su entorno. En las experiencias de creación y robótica también se muestra interesada por explorar y transformar diferentes elementos, disfrutando de las posibilidades que encuentra en los materiales. Su desarrollo comunicativo ha tenido una evolución significativa, pues actualmente expresa con mayor claridad lo que piensa, siente y necesita mediante el lenguaje verbal, logrando sostener conversaciones más extensas y significativas con adultos y compañeros. Aunque algunos aprendizajes continúan en proceso de consolidación, como el reconocimiento de los números, su relación con la cantidad, las partes de su cuerpo y la organización de sus trazos, muestra disposición para aprender y comunicar sus descubrimientos. A nivel social, ha ganado seguridad para interactuar y participar, aunque esta confianza también requiere ser acompañada para fortalecer la escucha y el respeto por los acuerdos, ya que en ocasiones tiende a imitar conductas de otros niños, correr en momentos inadecuados o realizar las experiencias de acuerdo con sus propios intereses. Se continuará ayudándola a reconocer que su iniciativa y deseo de explorar pueden desarrollarse de manera positiva cuando logra escuchar las orientaciones, cuidar de sí misma y tener en cuenta a quienes la rodean. En cuanto a la alimentación, este continúa siendo un aspecto que requiere especial acompañamiento, debido a que Alexandra mantiene una baja disposición frente a los alimentos ofrecidos durante la jornada y actualmente no logra consumirlos en su totalidad en el jardín.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Alexandra se ha caracterizado por una participación cada vez más activa, especialmente en experiencias que le permiten explorar, moverse, comunicarse y descubrir nuevas posibilidades. Su curiosidad se convierte en un elemento importante dentro de las experiencias pedagógicas, pues constantemente observa, pregunta y busca comprender aquello que sucede a su alrededor. En las propuestas de creación y robótica mostró interés por manipular, explorar y transformar diferentes elementos, poniendo en juego su iniciativa e imaginación. Asimismo, las experiencias de movimiento y deporte han favorecido el desarrollo de sus habilidades motrices, evidenciándose mayor seguridad, control corporal e iniciativa al correr y participar en diferentes retos.

En sus procesos de comunicación y construcción de conocimientos también se han evidenciado avances importantes. Alexandra utiliza cada vez con mayor frecuencia el lenguaje verbal para expresar ideas, necesidades, emociones e intereses, logrando establecer conversaciones más amplias y significativas con adultos y compañeros. Dentro de sus aprendizajes reconoce diferentes partes de su cuerpo y se encuentra avanzando en el reconocimiento de los números, su

representación gráfica y su relación con las cantidades. De igual manera, sus experiencias gráficas le han permitido explorar diferentes formas de expresión y avanzar progresivamente en la organización e intención de sus trazos. Estos procesos se han desarrollado a partir de situaciones concretas de juego, exploración, conversación y participación, permitiéndole relacionar lo que descubre con experiencias de su cotidianidad.

A lo largo de estas experiencias también se ha evidenciado un proceso de construcción de autonomía y convivencia. Alexandra ha adquirido mayor seguridad para participar, tomar iniciativa y desenvolverse en los diferentes espacios, al tiempo que ha ido comprendiendo los acuerdos que acompañan las experiencias colectivas. En algunos momentos aún busca desarrollar las actividades desde sus propios intereses o imita acciones de sus compañeros, pero estas situaciones hacen parte del proceso mediante el cual va comprendiendo las dinámicas de participación, escucha y relación con los demás. En conjunto, sus experiencias de aprendizaje han permitido fortalecer su comunicación, pensamiento, desarrollo corporal, curiosidad, autonomía y capacidad para interactuar con su entorno desde una participación cada vez más espontánea y significativa.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Yo Adelaida Bolaños P. me comprometo a seguir con las normas de alimentación aprendidas en casa con la niña Alexandra Bonilla.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Fortalecer el proceso de alimentación en casa, favoreciendo el acercamiento progresivo a los alimentos y su autonomía durante este momento. 2. Reforzar mediante juegos y conversaciones el reconocimiento de números, cantidades, partes del cuerpo y emociones. 3. Fortalecer en casa el seguimiento de acuerdos e indicaciones, promoviendo espacios donde pueda expresar sus ideas y participar respetando los momentos y normas establecidas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Adelaida Bolaños P.	Leidy B.	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*
C.C 1.085.037.314		

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERÓNIMO LOPEZ CASTILLO	**Edad (años y meses):** 4 años y 1 mes
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	**Nivel:** PREJARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jerónimo es un niño curioso, espontáneo y con una personalidad que se destaca dentro del grupo. Disfruta especialmente de las experiencias que le permiten explorar, descubrir y encontrar diferentes maneras de resolver situaciones. Tiene facilidad para relacionarse con sus compañeros y una gran capacidad para influir en ellos, por lo que en diferentes momentos busca llamar su atención a través

del humor, las risas o invitándolos a seguir sus iniciativas. Durante agosto estas situaciones se presentaron con mayor frecuencia y en ocasiones dificultaron el desarrollo de algunas experiencias; sin embargo, durante septiembre se evidenció un cambio favorable, especialmente hacia las últimas semanas, cuando logró mostrarse más tranquilo, atento y dispuesto a participar. Aunque todavía busca en algunos momentos llamar la atención de sus compañeros, estas conductas han disminuido y se ha podido acompañar con mayor facilidad para que comprenda que su liderazgo puede ser utilizado para ayudar, motivar y aportar positivamente al grupo.

Jerónimo disfruta especialmente de los espacios que involucran movimiento y deportes, participando con entusiasmo en juegos donde puede correr, desplazarse, lanzar, atrapar y coordinar diferentes movimientos. Estos momentos son significativos para él y también le permiten compartir con sus compañeros mientras fortalece la capacidad de seguir reglas y esperar turnos. En cuanto a la alimentación, durante agosto presentó poca disposición para consumir los alimentos y requería mucho acompañamiento para utilizar la cuchara y asumir por sí mismo este momento. Durante septiembre se observó una evolución positiva, pues comenzó a recibir los alimentos con mayor disposición y a aceptar pequeñas cantidades cuando se establecen acuerdos sencillos y se respeta su ritmo. Este avance permite continuar fortaleciendo su autonomía de manera tranquila, evitando que la alimentación se convierta en un momento de imposición o conflicto.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Jerónimo continúa destacándose por sus buenas capacidades cognitivas, su curiosidad y la facilidad con la que comprende y establece relaciones entre diferentes elementos. Disfruta especialmente las experiencias que implican pensar, observar, comparar y buscar soluciones, mostrando interés por descubrir cómo funcionan las cosas y encontrar diferentes maneras de resolver las situaciones que se le presentan. Durante las experiencias trabajadas ha logrado reconocer patrones y continuar secuencias sencillas, relacionar números con cantidades y establecer diferencias entre imágenes teniendo en cuenta sus características. También participa con interés en actividades de asociación y resolución de rompecabezas, poniendo en juego su memoria, capacidad de observación y razonamiento.

Su curiosidad y facilidad para comprender los aprendizajes le permiten apropiarse de los conocimientos y participar activamente en las propuestas. En las experiencias de movimiento y deporte también ha encontrado oportunidades importantes para aprender, pues además de fortalecer sus habilidades motrices al correr, lanzar, atrapar y coordinar diferentes movimientos, puede practicar el seguimiento de reglas, la espera de turnos y la interacción respetuosa con sus compañeros. Estos espacios resultan especialmente valiosos para acompañar su autorregulación y ayudarlo a comprender que sus capacidades y su liderazgo pueden convertirse en herramientas positivas dentro del grupo.

Durante este periodo también se ha observado que su disposición frente a los aprendizajes mejora cuando logra sentirse tranquilo y conectado con la experiencia. Por ello, continuar brindándole oportunidades para tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades, intentar por sí mismo y encontrar soluciones favorecerá no solo sus aprendizajes cognitivos, sino también el desarrollo de su autonomía, seguridad y capacidad para seguir acuerdos. Es importante que tanto en el jardín como en casa se le permita realizar aquellas acciones que están a su alcance, acompañándolo con paciencia y límites claros, sin anticiparse constantemente a sus necesidades.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

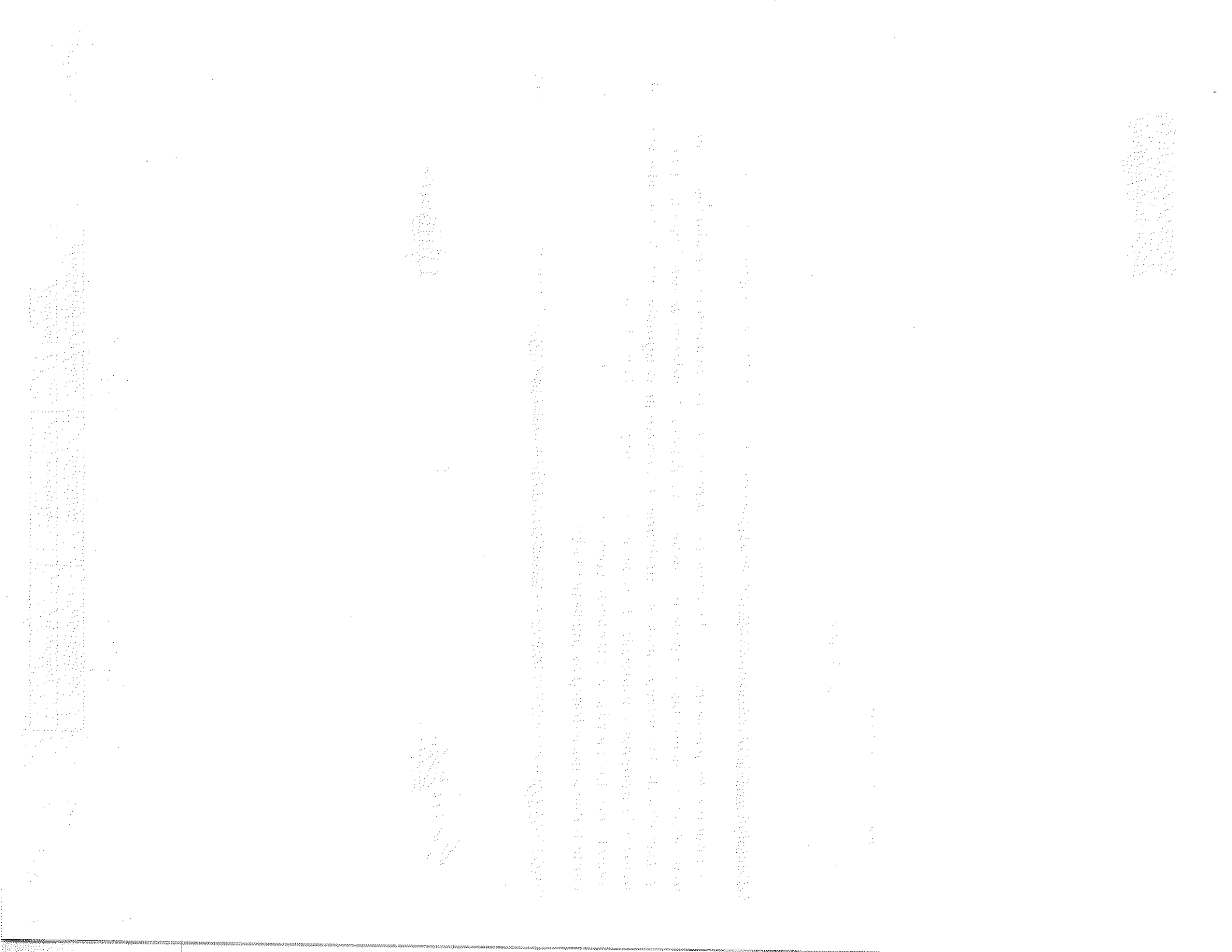
Me comprometo a trabajar en el desarrollo de indicaciones y ser un poco mas independiente en acciones que le puede desarrollar

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo la autonomía de Jerónimo en las actividades cotidianas; 2. permitirle realizar por sí mismo las acciones que están a su alcance; 3. reforzar el seguimiento de acuerdos y la escucha de las indicaciones; 4. **motivarlo a consumir progresivamente los alimentos de manera autónoma y tranquila**; 5. orientar su liderazgo hacia acciones de ayuda, colaboración y respeto por los demás; 6. mantener comunicación constante entre la familia y el jardín para dar continuidad a las estrategias implementadas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM JEREZ BOTIA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam ha mostrado una actitud positiva frente a su regreso al jardín después del periodo en el que estuvo ausente, reincorporándose progresivamente a los espacios de juego, exploración y encuentro con sus compañeros y maestras. Se ha mostrado de buen ánimo, tranquilo y dispuesto a participar en las diferentes experiencias, disfrutando nuevamente de compartir y hacer parte de las dinámicas cotidianas del grupo. Durante este periodo ha sido importante acompañarlo de cerca y respetar su proceso de reincorporación, brindándole seguridad y oportunidades para retomar poco a poco aquellas rutinas que hacían parte de su cotidianidad.

Uno de los aspectos que continúa siendo muy importante para Liam es el fortalecimiento de su autonomía. En diferentes momentos busca que el adulto realice por él acciones que puede empezar a desarrollar por sí mismo, como organizar sus elementos, quitarse o ponerse algunas prendas y participar de manera más independiente en las rutinas. Después de su regreso se han retomado estas oportunidades de manera gradual, procurando que pueda intentar, equivocarse y encontrar la manera de realizar las cosas por sí mismo. También continúa necesitando acompañamiento en la expresión de sus emociones y en la relación con sus compañeros, pues cuando algo no sucede como espera puede recurrir a acciones físicas, por lo que se siguen fortaleciendo la espera, el respeto por los turnos y la búsqueda de alternativas para resolver los desacuerdos.

En cuanto a la comunicación, Liam todavía puede mostrarse inseguro cuando se le realizan preguntas o se espera una respuesta verbal, permaneciendo en silencio o utilizando algunos gestos que muestran incomodidad o inseguridad. Por ello, resulta importante ofrecerle espacios tranquilos en los que pueda expresarse sin sentirse presionado, conversando con él sobre situaciones cotidianas y reconociendo sus intentos de comunicación. Frente a la alimentación, durante este tiempo se observó una menor disposición para consumir los alimentos ofrecidos, por lo que se continúa acompañando este momento y favoreciendo poco a poco una alimentación más autónoma y tranquila.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

El proceso de aprendizaje de Liam ha requerido ser retomado de manera gradual después del periodo de ausencia, permitiéndole volver a familiarizarse con las rutinas, las experiencias y algunos aprendizajes que ya habían sido trabajados anteriormente. Desde su regreso ha mostrado una actitud favorable y buena disposición para participar, lo que ha permitido retomar diferentes propuestas a través del juego, la conversación y experiencias significativas.

Actualmente se continúan fortaleciendo aprendizajes relacionados con el reconocimiento de su nombre y edad, información sobre quién es, dónde vive y con quién vive, así como el reconocimiento de personas significativas de su entorno. También se han retomado nociones relacionadas con los números hasta el 3, secuencias, patrones y otros conceptos abordados previamente, brindándole oportunidades para acercarse nuevamente a estos aprendizajes de manera natural y respetando su

ritmo. En algunos momentos todavía puede mostrar inseguridad para responder preguntas o expresar verbalmente aquello que sabe, por lo que es importante ofrecerle tiempo y confianza para participar, evitando presionarlo y valorando cada intento de comunicación.
En su proceso gráfico se encuentra fortaleciendo progresivamente el control y la organización de sus movimientos, por lo que las experiencias de dibujo, garabateo, trazos libres y otras propuestas gráficas continúan siendo importantes para acompañar este proceso. De igual manera, el fortalecimiento de su autonomía se relaciona directamente con sus aprendizajes, pues permitirle realizar por sí mismo acciones cotidianas favorece su seguridad, confianza, capacidad para tomar pequeñas decisiones y disposición para participar activamente en las experiencias. Será importante continuar acompañándolo de manera cercana, pero evitando anticiparse constantemente a sus necesidades, para que pueda reconocer todo aquello que es capaz de hacer por sí mismo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

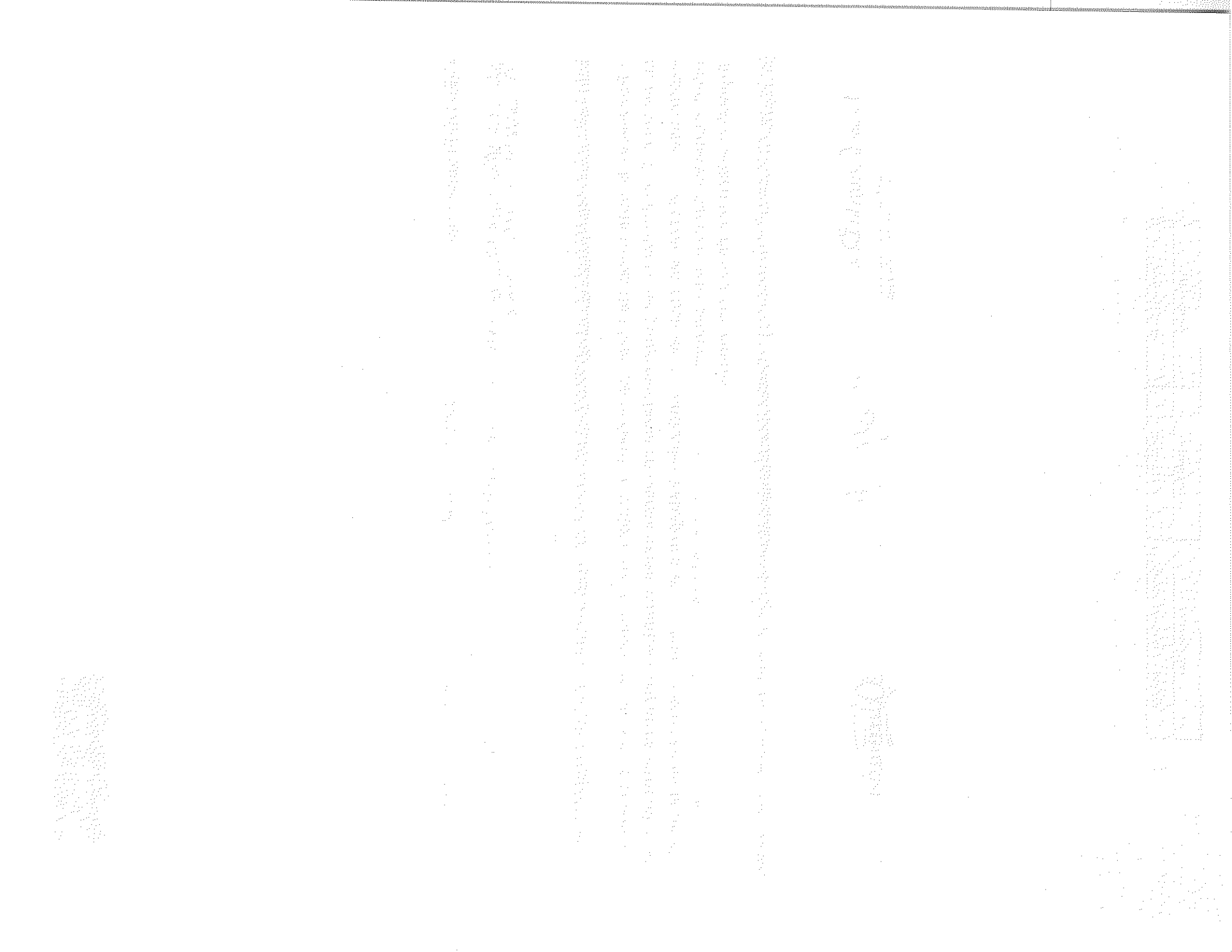
NOS COMPROMETEMOS A MANEJAR MAS COMPROMISO EN SEGUIMIENTO DE AUTONOMIA DEL NIÑO.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.**Fortalecer la autonomía de Liam**, permitiéndole realizar por sí mismo las acciones que están a su alcance; 2. estimular su lenguaje mediante conversaciones, cuentos y espacios tranquilos para expresarse; 3. reforzar en casa los aprendizajes trabajados en el jardín, especialmente nombre, edad, números, secuencias y patrones; 4. continuar acompañando sus hábitos de alimentación y la expresión adecuada de sus emociones.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Karen Alexandra B.	Leidy B.	Alexandra
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*



INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM ALEJANDRO PINILLA ALTAMIRA	Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Liam es un niño cariñoso, noble y colaborador, que disfruta compartir con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias del jardín. Se muestra especialmente motivado por las actividades que implican movimiento y disfruta de manera significativa los espacios de deportes, donde puede correr, desplazarse y participar activamente en las diferentes propuestas. Durante la

jornada suele mostrarse entusiasta y con buena disposición; sin embargo, necesita acompañamiento para organizar su energía, permanecer tranquilo y mantener la atención, especialmente al regresar de casa después de los fines de semana. En los momentos de juego todavía disfruta de propuestas que implican movimiento intenso y, en algunas ocasiones, puede realizar juegos bruscos o lanzarse con fuerza al piso, llegando a lastimarse. Por ello, se continúa acompañando para que reconozca los límites de su cuerpo y encuentre formas seguras de canalizar su energía.

En su relación con los demás se destaca por su sensibilidad y buen trato. Cuando alguna situación con un compañero le genera incomodidad, ha logrado responder de manera tranquila, evitando los golpes y buscando el apoyo de la maestra para resolver lo sucedido, lo que representa un avance importante en su manera de relacionarse y manejar los conflictos. Se continúa fortaleciendo la expresión verbal de aquello que siente o le molesta y la búsqueda de alternativas seguras para solucionar las situaciones. En cuanto a la alimentación, se sigue acompañando para favorecer una mayor autonomía, disposición y tranquilidad durante este momento, fortaleciendo hábitos que le permitan permanecer en el espacio y comprender que la alimentación es un momento diferente al juego.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Liam participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas y muestra especial interés por aquellas relacionadas con el movimiento y el desarrollo motor. Las experiencias deportivas le resultan significativas, pues disfruta asumir los diferentes retos y dinámicas propuestas. Estos espacios, además de favorecer sus habilidades motrices y coordinación corporal, se convierten en oportunidades para fortalecer otros aprendizajes importantes como seguir instrucciones, respetar turnos, atender reglas sencillas y compartir con los demás.

En las experiencias que requieren mayor concentración, Liam todavía necesita acompañamiento para mantener la atención y permanecer tranquilo. Por esta razón, han resultado favorables estrategias como ofrecer indicaciones breves y claras, anticiparle los cambios de rutina, brindarle pequeños momentos de movimiento antes de actividades que requieren concentración y asignarle responsabilidades sencillas dentro del aula. El reconocimiento verbal de sus esfuerzos también favorece su disposición y le permite identificar aquellos comportamientos que contribuyen positivamente a su proceso.

Su desarrollo socioemocional también hace parte importante de sus aprendizajes. Liam ha avanzado en la manera de responder ante situaciones que le generan incomodidad, mostrando que puede buscar ayuda en lugar de reaccionar de manera agresiva. Continuar fortaleciendo la expresión de sus emociones, el seguimiento de acuerdos y la autorregulación le permitirá aprovechar cada vez mejor las experiencias pedagógicas. De igual manera, favorecer espacios de movimiento estructurado y, si es posible, una actividad deportiva acorde con sus intereses, puede contribuir positivamente al manejo de su energía y al desarrollo progresivo de su autonomía y autorregulación.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

El niño se encuentra suspendido, por esta razón no se firma ni se socializa el informe. En

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Reforzar en casa los acuerdos, normas y límites claros; 2. favorecer espacios de movimiento y actividad física acordes con sus intereses; 3. fortalecer hábitos de alimentación, autonomía y permanencia durante las comidas; 4. acompañar la expresión de emociones y la resolución tranquila de conflictos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Lucy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EITHAN JEFREY MANTILLA CABRICES	Edad (años y meses): 4 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jefrey ha mostrado avances importantes en su adaptación a la dinámica del jardín, especialmente cuando cuenta con una asistencia más constante. Se muestra como un niño tranquilo, dispuesto, colaborador y con una actitud positiva frente a las experiencias, disfrutando compartir con sus compañeros y maestras. Se caracteriza por su disposición para ayudar a los demás y por recordar espontáneamente a sus compañeros la importancia de cumplir los acuerdos, convirtiendo este liderazgo en una fortaleza que aporta de manera positiva al grupo. En los espacios de juego continúa mostrando interés por propuestas que implican mayor contacto físico y movimiento; sin embargo, ha avanzado en reconocer que algunas acciones pueden lastimar a los demás, logrando en diferentes momentos detenerse, regularse y pensar nuevamente sobre su manera de actuar.

En el manejo de sus emociones, especialmente frente al enojo y la frustración, todavía necesita acompañamiento para identificar lo que siente, expresarlo con palabras y encontrar alternativas que le permitan recuperar la calma cuando las situaciones no suceden como espera. Se ha observado que puede avanzar cuando recibe orientación cercana y recordatorios claros. En cuanto a la alimentación, cuenta con buena autonomía para consumir sus alimentos, aunque en ocasiones se distrae y prioriza el juego, por lo que necesita recordatorios para mantener la atención durante este momento. Su asistencia reducida durante septiembre estuvo relacionada con una situación particular de la dinámica familiar; aun así, en los días que asistió se mostró tranquilo, manifestó que le gusta estar en el jardín y participó con interés en las experiencias, evidenciando un vínculo positivo con este espacio.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Jefrey demuestra buenas capacidades para comprender y apropiarse de los aprendizajes que se trabajan en las diferentes experiencias. Participa con interés, permanece atento a las orientaciones y logra vincularse de manera activa con las propuestas, mostrando disposición para explorar, aprender y seguir las dinámicas del grupo. Su actitud positiva frente al jardín y su interés por participar favorecen la construcción de aprendizajes significativos y le permiten disfrutar de las experiencias que se desarrollan junto a sus compañeros.

En su proceso gráfico se ha evidenciado una evolución favorable, especialmente en el control de sus trazos, aunque continúa siendo importante brindarle oportunidades de práctica que le permitan avanzar progresivamente hacia producciones más organizadas y estructuradas. De igual manera, la participación en las experiencias cotidianas favorece el fortalecimiento de su autonomía, sus habilidades sociales y su capacidad para seguir acuerdos y desenvolverse con mayor seguridad dentro de las rutinas. En este proceso, su actitud colaborativa y su disposición para ayudar a otros se convierten también en oportunidades para fortalecer aprendizajes relacionados con la convivencia, el reconocimiento del otro y la responsabilidad dentro del grupo.

Aunque durante septiembre su participación fue limitada debido a la situación familiar que atravesaba, en los momentos en que pudo asistir mostró buenas capacidades para integrarse a las

experiencias y continuar sus procesos. Por esta razón, favorecer una asistencia más frecuente permitirá darle mayor continuidad a sus aprendizajes, fortalecer las rutinas que ya ha interiorizado y seguir acompañando sus procesos cognitivos, sociales, emocionales y de autonomía.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Favorecer, en la medida de las posibilidades familiares, una asistencia más frecuente al jardín; 2. continuar fortaleciendo el manejo del enojo y la frustración; 3. motivar a Jefrey a expresar con palabras aquello que le molesta o necesita; 4. reforzar el cuidado del cuerpo propio y de los demás durante los juegos; 5. continuar fortaleciendo el control de sus trazos mediante experiencias gráficas; 6. reforzar la atención y permanencia durante los momentos de alimentación; 7. mantener la comunicación constante entre la familia y el jardín frente a cualquier situación que pueda afectar su asistencia.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	Rudy B. *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Alexandra *(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SOFÍA RAMÍREZ ALARCÓN	Edad (años y meses): 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: CEIBAS C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el proceso pedagógico desarrollado en el Open Lab de Robótica, los niños y las niñas participaron en experiencias de exploración, juego, experimentación y creación que les permitieron fortalecer progresivamente su pensamiento lógico, su creatividad y su capacidad para resolver situaciones. El proceso partió de sus vivencias, intereses y experiencias cotidianas, tomando situaciones cercanas y significativas como punto de partida para despertar su curiosidad y motivarlos a descubrir nuevas posibilidades a través de la interacción con diferentes objetos, materiales y propuestas. Las experiencias se desarrollaron de manera activa y participativa, brindando a los niños y las niñas espacios para observar, manipular, probar, equivocarse, volver a intentar y encontrar diferentes maneras de alcanzar un propósito. A través de experiencias relacionadas con la asociación de objetos y situaciones, la construcción de secuencias, la organización de pasos y el reconocimiento de relaciones entre acciones y consecuencias, pudieron establecer conexiones con aquello que ocurre en su entorno y comprender que cada acción puede generar diferentes resultados. Esto permitió que los aprendizajes se construyeran desde la experiencia directa y no únicamente desde la explicación, dando valor a sus preguntas, descubrimientos y propuestas.

Este proceso se enriqueció mediante la estrategia "Usa, modifica y crea", que invitó a explorar diferentes materiales, reconocer sus características y posibilidades, utilizarlos de diversas maneras y transformarlos para construir nuevos elementos a partir de sus propias ideas. En este ejercicio, los niños y las niñas tuvieron la posibilidad de decidir qué hacer, cómo hacerlo y qué cambios realizar cuando algo no respondía a lo que habían imaginado. La creación se convirtió así en una oportunidad para expresar sus pensamientos, compartir ideas con sus compañeros y encontrar soluciones propias frente a los retos que surgían durante la experiencia.

De esta manera, el trabajo pedagógico permitió que los niños y las niñas asumieran un papel activo dentro de cada propuesta, fortaleciendo su iniciativa y disposición para participar. Las experiencias favorecieron la capacidad de formular ideas, establecer relaciones, anticipar posibilidades, tomar decisiones y buscar alternativas frente a diferentes situaciones, al mismo tiempo que promovieron la cooperación, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las producciones propias y de los demás.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emily es una niña creativa, empática y con mucha seguridad para expresar sus ideas. Disfruta especialmente de las experiencias en las que puede imaginar, crear, transformar materiales y compartir sus propias propuestas con los demás. Se muestra muy interesada en explorar diferentes posibilidades y en encontrar nuevas formas de hacer las cosas, disfrutando también de asumir

pequeños roles de liderazgo dentro del grupo. Le gusta compartir sus creaciones e ideas con sus compañeros y motivarlos a participar, mostrando que disfruta aprender y crear junto a los demás. También se caracteriza por estar pendiente de sus amigos, brindarles afecto y acercarse a ellos cuando percibe que necesitan acompañamiento, demostrando una sensibilidad especial frente a quienes la rodean.

Durante estos meses se ha evidenciado un avance muy importante en la manera como Emily maneja sus emociones, especialmente frente a aquellas situaciones que no suceden como ella espera. Ha logrado comprender progresivamente que existen diferentes posibilidades y que no siempre las cosas pueden hacerse en el momento o de la manera que desea. El diálogo, los acuerdos y la búsqueda de alternativas han sido estrategias que le han permitido encontrar otras formas de expresar lo que siente y responder ante la frustración. Actualmente se observa más tranquila y con mayor disposición para aceptar diferentes posibilidades dentro de la cotidianidad. También ha avanzado en el reconocimiento de sus propias acciones, logrando ofrecer disculpas cuando identifica que pudo afectar a otra persona y mostrando mayor naturalidad para reparar estas situaciones.

Emily disfruta además de las experiencias que involucran movimiento y participa con entusiasmo en las clases de deportes, en las que se muestra segura, activa y dispuesta a asumir los retos propuestos. En cuanto a la alimentación, continúa mostrando poca disposición para consumir algunos de los alimentos ofrecidos durante la jornada, por lo que este sigue siendo un aspecto que requiere acompañamiento paciente y constante. Se continuará motivándola a participar de este momento, favoreciendo poco a poco su autonomía y reconociendo cada avance que logre alcanzar.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Emily ha mostrado durante estos meses un proceso de aprendizaje muy favorable, destacándose por su facilidad para comprender, relacionar y apropiarse de los aprendizajes trabajados. En las experiencias del Open Lab de Robótica participó en propuestas relacionadas con la asociación, los algoritmos, las secuencias y la correlación, logrando acercarse a estos aprendizajes desde el juego, la exploración y la resolución de situaciones cotidianas. Estas experiencias han favorecido su pensamiento lógico, su capacidad de observación, la toma de decisiones y la posibilidad de organizar acciones para alcanzar un propósito.

En septiembre, las experiencias de "uso, modifica y crea" fueron especialmente significativas para Emily, ya que encontró en ellas un espacio para poner en práctica su imaginación, explorar diferentes materiales y transformar sus ideas en creaciones propias. Se evidencia una buena capacidad para observar, comparar, clasificar y establecer relaciones; reconoce números, relaciona cantidades con su representación numérica e identifica semejanzas y diferencias entre diferentes elementos. Además, logra recordar aprendizajes trabajados anteriormente y utilizarlos en nuevas experiencias, demostrando una memoria, atención y comprensión que favorecen la construcción de nuevos

aprendizajes. Su interés por preguntar, explorar posibilidades y expresar sus propias ideas enriquece las experiencias y le permite buscar diferentes maneras de resolver y representar aquello que comprende.

Su autonomía también se ha fortalecido, pues cada vez muestra mayor seguridad para desenvolverse en las rutinas, tomar pequeñas decisiones y asumir responsabilidades. Disfruta demostrar lo que puede hacer por sí misma, por lo que continuar ofreciéndole oportunidades para participar activamente y asumir encargos favorecerá aún más la confianza en sus capacidades. En las experiencias corporales y deportivas participa con entusiasmo, mostrando seguridad, coordinación y facilidad para seguir movimientos, desplazarse y explorar diferentes posibilidades con su cuerpo.

De igual manera, sus avances emocionales y sociales hacen parte importante de su proceso de aprendizaje. Emily ha logrado utilizar con mayor frecuencia el diálogo, los acuerdos y las alternativas para afrontar situaciones que antes podían generarle mayor frustración. Continúa siendo importante acompañarla cuando comete algún error, ayudándola a reconocer lo sucedido y comprendiendo que equivocarse también hace parte del aprendizaje, de la reparación y de la búsqueda de nuevas maneras de actuar.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

1.Continuar fortaleciendo en casa las estrategias para el manejo de la frustración; 2. motivar a Emily a expresar con palabras lo que siente y necesita; 3. mantener y reforzar los acuerdos establecidos en casa y en el jardín; 4. favorecer espacios donde pueda tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades; 5. continuar fortaleciendo hábitos positivos frente a la alimentación; 6. reconocer y valorar sus avances, esfuerzos y logros cotidianos; 7. mantener una comunicación constante entre la familia y el jardín para dar continuidad a las estrategias que favorecen su proceso.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*